

## **Содержание**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### 1.1 Пояснительная записка:

- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные и индивидуальные характеристики детей 3-4 лет
- Особенности организации образовательного процесса

#### 1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

#### 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

#### 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы)

#### 2.7 Содержание коррекционной работы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### 3.1 Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

#### 3.2. Режим дня

#### 3.3 Циклограмма деятельности

#### 3.4 Выписка из учебного плана: сетка НОД

#### 3.5. Распределение тематических периодов. Комплексно-тематическое планирование НОД

#### 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **1** Комплексно-тематическое планирование

### **2** Список методической литературы

### **3** Тематические недели.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

**Цель** программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

\*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

\*обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

\*обеспечение преемственности цепей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

\*создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

\*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

\*Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;

\*обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

\*Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;

\*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Основными принципами заложенными в рабочей программе являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Возрастные характеристики детей 3-4-го года жизни**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования к 4 годам**

✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

✓ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами

и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих **образовательных областей**:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

Образовательный процесс в группе строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам

**Парциальные программы**

-«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева

В своей работе использую:

- Здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология

. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

**Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства,
- эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

### **Предполагаемый результат:**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

## **2.Развиваем ценностное отношение к труду.**

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### **Предполагаемый результат:**

Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

### **3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- О правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

#### **Предполагаемый результат:**

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора

### **4. Игра как особое пространство развития**

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.

#### **Предполагаемый результат:**



- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов,
- упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### **Предполагаемый результат:**

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### **Предполагаемый результат:**

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет звуковым анализом слов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Образовательная область**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

## **Содержание образовательной области «Физическая культура»**

направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Образовательная область «Физическая культура»** определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй.

### 3.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе на 2022 - 2023 учебный года.

Месяц	Форма работы	ТЕМЫ	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание	«Возрастные психологические особенности детей 3 – 4 лет»	Воспитатели
Октябрь	Беседа с родителями	«Режим дня, его значение, принципы построения».	Воспитатели
Ноябрь	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний»	Мед.сестра
Декабрь	Беседа	«Десять советов по укреплению физического здоровья детей»	Инструктор по физической культуре
Январь	Консультация	«Кризис 3 –х лет»	воспитатели
Февраль	Консультация	О соблюдении правил безопасности на дорогах и профилактика детского травматизма»	Воспитатель
Март	Консультация	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»	Воспитатели
Апрель	Беседа	«Как ребёнка приучить к труду?»	Воспитатели
Май	Родительское собрание	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Воспитатели

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в группе осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ с 7.30 до 16.30, группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 9- часового пребывания детей; В группе нет национально - культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;

*Списочный состав группы -21 детей.*

*13 - Мальчиков*

*8 - Девочек*

При организации режима пребывания детей в группе занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления.

Продолжительность занятий соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям и составляет 15 мин. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня в младшей группе составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах (в теплый, холодный период года).

#### **3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### 3.2 Режим дня

#### Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10.-16.30
Уход домой	до 16.30

#### Режим дня

#### Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50.
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедур	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10.-16.30
Уход домой	до 16.30



## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

### Организация двигательного режима в младшей группе детей 3-4 лет

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
<b>физкультурно-оздоровительная работа</b>		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15
прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	2 раза в год	30-50
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин.
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	не более 10 мин.
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в	30

	первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
<b>физкультурно-массовая работа</b>		
неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	25 минут
физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

### СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ

вид двигательной деятельности	физиологическая и воспитательная задача	необходимые условия	ответственный
утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра

		взрослыми	
<b>движения во время бодрствования</b>	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>подвижные игры</b>	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>музыкально-ритмические движения</b>	воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
<b>гимнастика пробуждения</b>	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра

--	--	--	--

**.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет.**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		младший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов

<p style="text-align: center;"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная</p>	<p>Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная</p>	<p>Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Худож.-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения</p>

### 3.3 Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)

Длительность занятий- 15мин

Перерывы между занятиями -10 мин

### 3.4 Выписка из учебного плана: Сетка НОД

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00.– 9.15.	ХЭР (Музыка)	Речевое развитие (развитие речи)	Познават. развитие (Экология, исследовт, д – ть)	Физическое развитие (Физ-ра) ХЭР (рисование)	ХЭР (чтение худ.лит -ры)
9.25– 9.40.	Познаватель ное развитие (РЭМП с элементами конструиров ания)	Физическое развитие(Фи з-ра)	ХЭР (Музыка)	Познаватель ное развитие (Соц. мир)	ХЭР (апплик ация) ХЭР (Лепка)
9.50- 10.00			ХЭР (Рисование)		

### 3.5 Распределение тематических периодов. Комплексно-тематическое планирование НОД

#### Приложение 1

### 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В группе сложилась традиция праздновать: «День Знаний», «Осенни развлечения», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы».

### 3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группе создана согласно требованиям ФГОС ДО, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно - развивающая среда построена в соответствии с программой «Детство» Т.И.Бабаевой, т.е. учитывается:

-последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей,

-гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями,

-создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.).

Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Насыщенное и безопасное развитие детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве - способствуют успешной социализации детей и закладывает у них основы общечеловеческих знаний.

Для обеспечения равных возможностей и полноценной реализации рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее материально-техническое обеспечение группы:

- магнитная доска, мольберт

-сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Поликлиника»; «Магазин»;

«Парикмахерская»; «Маленький строитель» «Уборщик»;

- дидактические игры: по ППД, ОБЖ, по математике, по развитию речи, по основам обучения первоначальной грамоте;

- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленных на физическое развитие, формирование здорового образа жизни, мелкой и крупной моторике,

- картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитие ловкости и внимательности ребенка, развитие вестибулярного аппарата, на развитие опорно-двигательного аппарата;

- картотека экспериментов на развитие любознательности ребенка,

- картотека игр по конструированию: мозаики, пазлы, магнитные доски с набором магнитных букв, цифр.

- наборы театральных кукол

-спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки, обручи и др.)

- музыкальные инструменты

## Приложения

### Приложение 1

#### Социально-коммуникативное развитие

#### Социальный мир

#### Сентябрь

№	Дата	Тема.	Цель.
1		<b>Тема:</b> «Наша группа».	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.
2		<b>Тема:</b> «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.
3		<b>Тема:</b> «Труд помощника воспитателя».	познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
4		<b>Тема:</b> «Учимся общаться друг с другом».	Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг



			другу в глаза.
--	--	--	----------------

---

**Октябрь**

---

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>
8		<b>Тема:</b> «Что можно приготовить из овощей».	Закрепить знания детей об овощах, о способах их приготовления. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.
9		«Чудо-фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарное чувство к природе.
10		«Готовим угощение из фруктов»	Закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство.
11		<b>Тема:</b> «Идем в лес за грибами».	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.

**ноябрь**

12		<b>Тема:</b> «Как дикие животные к зиме готовятся?»	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.
----	--	---	---

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема.</b>	<b>Цель.</b>
----------	-------------	--------------	--------------

13		<b>Тема:</b> «Домашние животные и их детеныши».	Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.
14		<b>Тема:</b> «Домашние птицы».	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.
15		<b>Тема:</b> «Птицы и рыбки у нас дома».	Продолжить знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.

### Декабрь

№	Дата	Тема.	Цель.
16		<b>Тема:</b> «Грузовой транспорт».	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.
17		<b>Тема:</b> «Труд водителя».	Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам-машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге».
18		<b>Тема:</b> «В лесу родилась елочка».	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.

19		<b>Тема:</b> «Кто нас кормит».	Закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству.
----	--	--------------------------------	---

### Январь

№	Дата	Тема.	Цель.
20		<b>Тема:</b> «Зима белоснежная».	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
21		<b>Тема:</b> «У кого какие шубки?»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.
22		<b>Тема:</b> «Игры зимой»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.

### Февраль

№	Дата	Тема.	Цель.
23		<b>Тема:</b> «Если ты заболел...».	Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Проявлять инициативу каждому ребенку.

24		<b>Тема:</b> «Таблетки растут на ветке,  Таблетки растут на грядке».	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
25		<b>Тема:</b> «Я и мой папа».	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.
26		<b>Тема:</b> «Наши добрые дела».	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.

### Март

27		<b>Тема:</b> «Я и моя мама».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.
28		<b>Тема:</b> «Моя семья».	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.
29		<b>Тема:</b> «Дом, в которой мы живем».  (Мебель).	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.
30		<b>Тема:</b> «О пожарной безопасности».	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.

--	--	--	--

### Апрель

№	Дата	Тема.	Цель.
31		<b>Тема:</b> «Идем в магазин за игрушками».	Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.
32		<b>Тема:</b> «Какие краски у Весны?»	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.
33		<b>Тема:</b> «Умывание каждый день».	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.
34		<b>Тема:</b> «Каждый день с хлебом».	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

### май

№	Дата	Тема.	Цель.
35		<b>Тема:</b> «Цветы на подоконнике».	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.

36	<b>Тема:</b> «Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного цвета и воды на рост растений, воспитывать чувство красоты и потребность в заботе о природе. Развивать наблюдательность	Комплексные занятия стр. 120 Картинки различных деревьев
37	<b>Тема:</b> «Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жучка у бабочки яркие большие красивые крылья, есть усики, хоботок и др. Познакомить с другими насекомыми и уметь их различать	Комплексные занятия стр. 241 Иллюстрации с изображением насекомых
38	<b>Тема:</b> «Знакомим Незнайку с бытовой техникой»	Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению, воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами	Комплексные занятия стр. 198 Картинки предметов бытовой техники игрушка Незнайка.

Литература: Волчкова В.Н., Степанова н.в. « комплексы занятий во второй младшей группе детского сада»

## Познавательное развитие

### ФЭМП

#### Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования

№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>		
4.09 №1	1. Знакомство с понятием «один», «много». 2. Сравнение совокупности предметов по количеству. Игра «Кто пришёл первым?», «Медведь и пчёлы!»	Развивать умение выделять предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате.
11.09 №2	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Игры «Куклы пришли в гости», «Нанижем бусы для куклы»	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар, усвоение понятий «один», «много», развивать фантазию, творческие способности.
18.09 №3	«Столько ж, больше, меньше». Игра «Что лишнее?», «Пылесос», «Что изменилось?»	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закреплять понятия «один», «много»

25.09 №4	2Столько же, больше, меньше» Игра «Большие или маленькие», «Посылка», «Состав фигуры своих друзей», «Подари другу столько же!	Работать над понятиями «один», «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия, воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.
<b>Октябрь</b>		
02. 10 №1	«Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентироваться в пространстве.	Закреплять понятия «один», «много» «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов (вверх – вниз, далеко – близко). Развивать умение анализировать. Сравнить, осуществлять познавательные действия.
09. 10 №2	Свойство предметов. Счёт до двух. Игра с листочками. «Украсть зонтик», «Солнышко и дождик», «Сложи листик»	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счёта до двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.
16. 10 №3	«Счёт до двух. Цифры 1 и 2.» Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2. Игра «Что изменилось?», «Посылка для двух медвежат» «Варим компот»	Закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2, развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности. Наблюдательность, внимание.
23. 10 №4	«Круг. Свойства круга» Счёт до 2. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2. Игра «Сбор урожая овощей» «готовим салат»	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счёт до 2, развивать фантазию, творческие способности.
<b>Ноябрь</b>		
30. 10 №1	«Длиннее, короче» Игра «Прогулка в лес» «Где дорожка длинее» «Прятки»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее» «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше», «больше» «меньше». Закрепить навыки счёта и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.

06. 11 №2	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счёт до 2. Пространственные отношения «справа» «слева». Игра «Медведь и пчёлы»	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа» «слева», «больше» «меньше»
13. 11 №3	«Знакомство с понятием «шире – уже»,. Счёт до трёх. Знакомство с расположением фигур. Игра «Помоги цыплятам», «Курочка и цыплята» «Я корова - му»	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины. Находить сходство и различие, закреплять счёт до 3, развивать творческие способности.
20. 11 №4	Счёт до 3. Число 3. Знакомство с треугольником. Игра «Буря и птицы» «Построй скворечник»	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трёх. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умения обосновывать правильность решения.
<b>Декабрь</b>		
27. 11 №1	Цифра три. Счёт до трёх. Игра «Найди и обведи» «Котята и щенята»	Познакомить детей с цифрой три. (с формой наглядного изображения числа 2) развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, закреплять знания геометрических фигур, развивать умение анализировать, сравнивать. Выявлять и продолжать закономерность.
04. 12 №2	Знакомство с понятиями на, над, под. Счёт в пределах 3. Знание цифры 3. Игра «Поезд» «Самолёты»	Формировать пространственные отношения «на» «Над» «Под». Закреплять счёт в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчёт предметов в пределах трёх и выделять параметр длины. Развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.
11. 12 №3	Знакомство с понятием «раньше» «позже». Формирование временных представлений. Счёт и пересчёт в пределах трёх. Игра «Гараж»	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, память, внимание.
18. 12 №4	Знакомство с понятиями «выше» «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счёт в пределах 3	Освоение умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты, закрепить счёт в пределах 3, умение составлять совокупность предметов по определённому признаку, развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.
<b>Январь</b>		



25. 12 №1	Счёт до 4. Число 4 и цифра 4. Характерные свойства предметов. Игра «Овощной магазин»	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление, освоение умения вести сравнения двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счёт до трёх развивать умение выделять свойства предметов.
15. 01 №2	Знакомство с геометрической фигурой «квадрат» Счёт в пределах 4. Свойства предмета (сходства и различия) Игра «Вездеход» «Четвёртый лишний»	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счёта в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.
22. 01 №3	Знакомство с понятием куб Счёт до 4. Временные представления. Игра «Прокати в ворота» «Сфотографируй куб и шар»	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счётные умения, знания цифр 1 – 4, упражнять в счёте звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
29. 01 №4	Знакомство с понятием «вверху» «внизу». Счёт до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Игра «займи своё место в вездеходе»	Развивать мыслительные операции, внимание, формировать пространственные отношения «вверх» «внизу». Закрепить счёт до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.
<b>Февраль</b>		
05. 02 №1	Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счёт до 4 и цифры 1 – 4. Признаки сходства и различия.	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счётные умения, знания цифр 1 – 4, знание геометрических фигур, развивать внимание, память.
12. 02 №2	Счёт до 5, число и цифра 5. Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Временные представления. Игра «Что сначала, что потом»	Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5. Временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.
19. 02 №3	Знакомство с понятиями «вперед» «сзади» Счёт в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Инсценирование сказки «Репка»	Развивать образное воображение, логику, память. Закрепить счёт в пределах 5. Формировать пространственные отношения «вперед» «сзади».
26. 02 №4	Знакомство с понятиями «внутри» «снаружи».	Формировать пространственные отношения «внутри» «снаружи». Закреплять счёт до 5. Развивать умение считать посредством тактильно – моторных ощущений.

<b>Март</b>		
05. 03 №1	Знакомство с понятием «пара» , представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до 5. Игры «Разложи по порядку» «Найди пару» «Перчатки»	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5.
12. 03 №2	Знакомство с геометрической фигурой «овал» Счёт до 5, соотношение цифры с количеством предметов. Игра «Семья геометрических фигур»	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.
19. 03 №3	Знакомство с прямоугольником. Счёт в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с прямоугольником и его свойствами. Закреплять умение распознать геометрические фигуры, навыки счёта в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление творческие способности.
26. 03 №4	Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Закреплять счёт в пределах 5 и знание числа.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд, ориентироваться в пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположения фигур.
<b>Апрель</b>		
02. 04 №1	Порядковый счёт в пределах 5. Счёт на ощупь. Игра с обручём.	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта в пределах 5. Закрепить счёт на ощупь. Развивать приёмы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
09. 04 №2	Счёт до 5. Игра «Пожарная машина» «Зашей комбинезон» «Насос»	Закрепить знания счёта в пределах 5, знание цифр 1 – 5, узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.
16. 04 №3	Счёт до 5, количественный и порядковый. Игра «Магазин игрушек» «Что изменилось?»	Закрепить счёт в пределах 5. Связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.
23. 04	Счёт количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Кто быстрее пройдёт	Развитие образного воображения, логики, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять счёт в

№4	свой лабиринт» «Что за чем было»	пределах 5.
<b>Май</b>		
30.04 №1	Счёт количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений. Игра «Раньше – позже» «Найди медвежонка» «Поймай бабочку»	Освоение умений различать части суток. Развивать память, внимание, логическое мышление.
07.05 №2	Счёт количественный и порядковый в пределах 5. Игра «сосчитай и найди» «Найди цепочку»	Повторить и закрепить счёт, умение расшифровывать соответствие числа и цифры, знание форм геометрических фигур.
14.05 №3	Сосчитай и отсчитай в пределах 5. Что было раньше, что потом. Игра «Хлебный магазин»	Развивать комбинаторные способности. Логическое мышление, умение классифицировать, умение определять порядок следования, что за чем.
21.05 №4	Повторить счёт до 5. Игра «Найди столько же» «Справа как слева» «Волшебные дорожки»	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развёртывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков, считать и отсчитывать предметы до 5.

#### Литература:

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

### Мир природы(экология)

№	Тема	Цель
06.09 1	<b>Сентябрь</b> «Наблюдение за котёнком»	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ног, хвост) Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, в лапах спрятаны когти. Пища: молоко, рыба. мясо. Способ питания грызёт зубами, лакает языком.
20.09 2	«Рассматривание комнатного растения бальзамин»	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок) Формировать представление о частях растения как его существенных признаках путём сравнения с другими объектами

		наблюдения. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.
04.10 3	<b>Октябрь</b> «Наблюдение за карасиком»	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники). Отличительные её признаки (чешуя) Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.
18.10 4	«Рассматривание берёзы»	Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию модели.
01.11 5	<b>Ноябрь</b> Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)
15.11 6	«Мытьё комнатного растения»	Формировать у детей знания о структуре трудового и их последовательного процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда. Отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.
29.11 7	<b>Декабрь</b> «Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного. Его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика). Нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания) Активизируя речь детей. Использовать слова «шерсть» «грызёт» «ходит мягко» «прыгает»
13.12 8	«Поливка комнатного растения»	Показать детям потребность растения во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за

		растением.
27.12 9	Январь «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карася»	Дать детям общее представление о золотой рыбке. О разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей. Умение пользоваться ими при сравнении. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам.
17.01 10	«Посадка лука»	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.
31.01 11	Февраль "Рассматривание снегиря»	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюёт ягоды) Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.
14.01 12	«Сравнение китайской розы с бальзамином»	Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок) Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.
28.02 13	Март «Сравнение снегиря с вороной»	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги) Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.
14.03 14	«Составление рассказа о комнатном растении»	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь.
28.03 15	Апрель «Путешествие в весенний лес»	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней. Становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей.
11.04 16	«Сравнение дерева и кустарника»	Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень,

		стебель, лист) есть различия - у дерева один стебель (ствол) а у кустарника много. Воспитывать интерес к жизни растений.
25.04 17	Май «Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить различать и называть первоцветы (мать – и – мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан) Развивать умственную операцию сравненияб находить общие признаки у одуванчиков и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений.

Литература:

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе»

### Исследовательская деятельность

№	Тема	Цель
1 13.09	<b>Сентябрь</b> «Игры с песком» Стр. 14	Уметь по сухому песку выполнять зигзагообразные движения рукой по сухому песку, поочередно правой и левой рукой.
2 27.09	«Игры с песком» Стр 22	Продолжать закреплять свойства песка (мокрый), совершенствовать конструктивные умения. Пробуждение чувства радости при удавшейся постройке.
1 11.10	<b>Октябрь</b> Игры с зеркалом. Стр. 83	Показать детям, что солнечный зайчик бывает только на солнышке.
2. 25.10	«Как и по чём льётся вода» Стр. 93	Формировать знания детей о том, что вода льётся и принимает любую форму.
<b>1</b> <b>08.11</b>	<b>Ноябрь</b> «Чем мы с вами дышим?»	Рассказать детям и показать, что такое воздух.
2 22.11	«Пускание мыльных пузырей»	Объяснить детям почему летают мыльные пузыри.
1 06.12	<b>Декабрь</b> «Какая вода в стакане»	Познакомить детей со свойствами воды, рассказать что жидких блюд на основе воды используют разную посуду.
2 20.12	«Что такое лёд?» Стр.143	Рассказать о том, что лёд – вода, если его занести в комнату, он растает и превратится в воду.
1	<b>Январь</b>	Помочь выявить, что ветер дует иногда

10.01	«Исследование характеристик ветра, игры с ветрячками»	слабо иногда сильно.
2 24.01	«Зависимость состояние погоды от температуры. Изготовление цветных сосулек»	Закрепить представление о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры воздуха.
1 07.02	<b>Февраль</b> «Игра – эксперимент «Разные ножки бегут по дорожке»	Учить детей отпечатывать следы разной обуви на снегу.
2 21.02	Игра – опыт со снегом.	Показать детям, что, не смотря на белизну снега, его нельзя есть. Он грязный и холодный.
1 07.02	<b>Март</b> Игра – опыт со снежинками.	Продолжать знакомство со снегом.
2 21.	Опыт накопление чувственного восприятия: подставить лицо к солнцу, почувствовать его тепло.	Расширять представления о простейших связях в природе.
1	<b>Апрель</b> «Как и почему вода льётся»	Формировать знания детей о том, что вода льётся из разных сосудов по разному.
2	Игры – опыты «Прятки с водой» Окрашивание воды.	Накапливать у детей конкретные представления о свойствах воды.
1	<b>Май</b> Игра – эксперимент с соломинкой.	Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух.
2	«Лёгкий – тяжёлый»	Помочь детям определять, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые.

Литература:

Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя.

Ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа»

### «Чтение художественной литературы»

№	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 01.09	Песенка « Жили у бабуся» Стр. 36-37	Учить слушать песенку, понимать смысл.
2 08.08	Чтение рассказа К. Ушинского « Петушок с семьёй» Стр. 37	Воспитывать умение слушать рассказы, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.
3 15.09	Чтение стихотворения В. Орлова «Желтые мышки» Стр. 38	Учить слушать стихотворение, запоминать, выразительно читать, перевоплощаясь в «желтых мышек».
4 22.09	Сказка « Бычок-черный бочок, белое копытце»	Учить детей слушать сказку, участвовать в инсценировании ее отрывков, воспитывать интонационную выразительность речи.

	Стр. 56-57	
<b>октябрь</b>		
1 29.09	Потешка «Котик, коток» Стр.59	Воспитывать умение слушать потешку, следить за развитием действия.
2 06.10	Стихотворение К. Бальмонта «Осень» Стр. 60	Учиться понимать произведение, отвечать на вопросы.
3 13.10	Рассказ «Л. Н. Толстого «Ёж» Стр. 60-61	Знакомство с художественным произведением, умение слушать, беседовать по содержанию.
4 20.10	Сказка « У страха глаза велики» Стр. 61-62	Понимать произведение, развивать память, связную речь.
<b>ноябрь</b>		
1 27.10	Потешка «Улитка. Улитка» Стр. 81	Ознакомить детей с малым фольклорным произведением об улитке. Эмоционально обогатить их поэзией. Воспитывать добрые отношения.
2 03.11	Рассказ А. Каралийчева « Маленький Утенок» Стр. 82	Учить детей понимать смысл произведения , воспитывать умение слушать рассказ.
3 10.11	Стихотворение А. Пушкина «Ветер по морю гуляет» Стр. 84	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.
4 17.11	Потешка «Кот на печку пошел» Стр. 86	Познакомить детей с русской народной потешкой, учить отчетливо произносить слова, приобщать к устному народному творчеству.
<b>декабрь</b>		
1 24.11	Рассказ Л. Воронковой « Снег идет» Стр. 101	Прививать любовь к худ. литературе. Учить грамотно отвечать на вопросы.
201.1 2	Сказка « Петушок и бобовое зернышко» Стр. 102	Воспитывать умение слушать сказку, отвечать на вопросы.
3 08.12	Стихотворение И. Никитина «Зашумела, разгулялась» 104	Познакомить с творчеством Никитина, закрепить знания о временах года.
4 15.12	Рассказ С. Козлова «Такое дерево» Стр. 107	Воспитывать умение слушать рассказ, осмыслить услышанное, отвечать на вопросы.
<b>январь</b>		
1 22.12	Рассказ Г. Цыферова « Про цыпленка, солнце и медвежонка» Стр. 126	Учить пересказывать небольшое по объему произведение, добиваться последовательности в изложении рассказа.



2 29.12	Стихотворение Е. Благиной « Научу одеваться и братца» Стр. 127	Учить читать наизусть небольшие стихотворения, воспитывать любовь к истории.
3 12.01	Сказка « Три брата» Стр. 128	Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
4 19.01	Рассказ К. Чуковского « Так и не так» Стр. 131	Познакомить и заинтересовать детей творчеством К. Чуковского.
февраль		
1 26.01	Д. Мамин- Сибиряк «сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Стр.147	Учить слушать большое произведение, пересказать его с помощью воспитателя.
2 02.02	Стихотворение И. Токмаковой «Медведь» Стр. 149	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение.
3 09.02	Песенка « Знаешь, мама, где я был?» Стр. 151	Знакомство с малым фольклорным жанром, повторение интонации воспитателя для закладывания основы дальнейшего самостоятельного развития интонационной выразительности.
4 16.02	Стихотворение К. Чуковского « Айболит» Стр.154	Слушать внимательно рассказ воспитателя, следить за раскрытием событий. Отвечать на вопросы воспитателя.
март		
1 02.03	Песенка «Весна, весна красная» 174	Познакомить детей с устным народным творчеством.
2 09.03	Рассказ З. Александровой «Хрюша и Чушка» Стр. 175	Учить детей слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.
3 16.03	Сказка « Теремок» Стр.177	Помочь детям усвоить последовательность действий и персонажей.
4 23.03	Стихотворение Плещеева «Весна» Стр. 178	Учить детей внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть.
апрель		
1 30.03	Песенка «дождь, дождь» Стр.200	Побуждать детей запоминать стихотворение.
2 06.04	Н. Носов «Ступеньки» Стр. 201	Приучать детей внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы.
3 13.04	Стихотворение Э. Мошковской	Приучать слушать и понимать стихотворение.

	«Жадина» Стр. 202	
4 20.04	Песенка « Вдоль по реченьке лебедушка плывет» Стр. 206	Знакомство с малым фольклорным жанром; обратить внимание на певучесть и красоту слов песенки.
май		
1 27.04	Потешка «Идет лисичка по мосту» Стр. 224	Воспитывать умение слушать, заучивать наизусть, осмысливать услышанное.
2 04.05	Рассказ Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад» Стр. 226	Прививать любовь к худ. литературе. Учить грамотно отвечать на вопросы.
3 11.05	Стихотворение И. Токмаковой «Десять птичек-стайка» Стр.227	Познакомить с творчеством И. Токмаковой. Развивать память, речь.
4 18.05	Рассказ Е. Чарушина «Волчишко» Стр. 233	Прививать любовь к худ. литературе. Учить грамотно отвечать на вопросы.

Литература: «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Т. М. Бондаренко

### Развитие речи

№	Тема занятия:	Цель:
1 С.15-17 07.09	«От шалости до беды – один шаг»	Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого; Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание; Учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «Не скачи!», «Не беги!». Расширить запас глаголов (дышать, играть, смотреть рисовать, кричать, драться и т.д.).
2 С.27-29 14.09	«Музыкальные игрушки»	Закреплять правильное произношение звуков [в], [б]. учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; Образование глаголов от названий музыкальных инструментов; Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.
3 С.37-38 21.09	«Кто у нас в группе трудолюбивый».	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; Закрепить произношение звука [у];

		Активизировать произношение глаголов.
4 С.47-48 28.09	«как лисичка с бычком поссорились»	Закреплять правильное произношение звуков [б],[ л]; Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизация наречий «больно, грустно, обидно».
октябрь		
1 С.56-57 05.10	«Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	Учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; Учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; Закрепить правильное произношение [д] и [д'].
2 С.65-66 12.10	«Любуемся красотой осени»	Активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; Закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н']. Активизация прилагательных и глаголов;
3 С.74-75 19.10	«Расскажи о фруктах»	Учить описывать предметы; Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; Закреплять правильное произношение звуков [в], [в'], учить произносить их долго, на одном выдохе.
4 С.83-84 26.10	«Что растет на огороде»	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых». Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; Закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже; Закрепить произношение звуков: [ж], [з], [и], [ш], [х]. воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.
Ноябрь		
1 С.93-9 02.11	«сочиняем сказку»	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; Учить согласовывать существительное в роде и числе. использование предлогов «за», «под», «перед».
2 С.103-	«Не ходи козочка в лес»	Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ;

104 09.11		Учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].
3 С. 113-114 16.11	«Кто как кричит»	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; Учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса – онок-; Различать слова с противоположным значением; Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса.
4 С. 124-125 23.11	«Цыпленок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыпленок»). Составлять рассказ по картине; Закреплять произношение звуков [к], [к'], учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.
Декабрь		
1 С.133-135 30.11	«Про любимого котенка»	Учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме; Активизации прилагательных; Произношение звуков [м'], [а], [у], [и], [с], [к'].
2 С.143-145 07.12	«Как нам транспорт помогает».	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; Закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; Учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.
3 С.153-155 14.12	«НЕ попади в беду на дороге»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; Активизировать глаголы; Закреплять правильное произношение звуков [ш], [би].
4 С.162-164	«Вырастала елка»	Учить детей составлять описательный рассказ; Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; Закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.
январь		
1 С.174-	«Встречаем гостей»	Учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ;

176 21.12		Учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар-сахарница» закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б']
2 С.185-187 28.12	«Как котенок зиме удивился»	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; Подбирать глаголы, обозначающие действие; Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; Активизировать произношение звука [у] изолированно.
3 С.196-197 11.01	«Как спасаются звери от стужи зимой»	Учить детей отвечать на вопросы предложениями; Учить образовывать уменьшительно-ласкательные образования детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в ед. и мн. числе. Активизировать прилагательные; Правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].
4 С. 209-210 18.01	«Зимой на прогулке»(рассматривание картины)	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; Активизация ласкательных существительных; Звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.
февраль		
1 С.219-220 29.01	«Мы были в гостях у врача»	Пополнить словарь детей медицинской терминологией; Активизировать глаголы; Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; Закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса.
2 С. 230-231	«Наши куклы-врачи»	Учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; Пополнять словарный запас детей мед. терминологией; Закреплять правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.
3 С. 240-241 01.02	«О моем любимом папе»	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; Учить подбирать характерные определения; Активизация звуков [з], [ч], [п'], [у].
4 С. 249-250 08.02	«Наши добрые дела»	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями ; Пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; Активизация глаголов и прилагательных,

		подбор антонимов; Закрепление произношения звуков [ч], [к],[в], [д].
март		
1 С. 257- 259 15.02	«Моя любимая мама»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; Учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч],[м].
2 С. 269- 272 22.02	«Рассказы о своей семье»	Учить детей отвечать на вопросы взрослого; Активизировать прилагательные, глаголы; Закрепить произношение звуков [г], [п]. Уточнить состав семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.
3 С.281- 282 15.03	«Игрушки в гостях у детей»	Учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.
4 С. 291- 292 22.03	«Квартира куклы Светы»	Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; Учить правильно употреблять предлоги с существительными; Уточнить произношение звука [у].
апрель		
1 С. 302- 303 29.03	«Наш город»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас детей.
2 С.312- 314 05.04	«Пожарная машина»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; Правильно использовать в речи названия предметов; Закреплять звукопроизношение звуков [ш], [р], [у]; Активизировать предлоги, глаголы в предложениях.
3 С. 323- 325 12.04	«Опиши игрушку»	Учить детей составлять описание игрушек; Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные; Учить детей произносить звук [у] длительно на одном дыхании.
4 С.334 19.04	«Овощной магазин»	Познакомить детей с игрой «магазин»; Учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. закрепить

		умение пользоваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом.
май		
1 С.346-347 26.04	«К нам пришла весна»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закрепить звукопроизношение звуков [ч],[к].
2 С.357-359 03.05	«Водичка, водичка...»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; Закреплять произношение звуков [ч'],[ш],[с].
3 С. 369-370 17.05	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»	Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов; Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]. активизировать глаголы и прилагательные.
4 С.379-380 24.05	«Замечательные цветы»	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; Закреплять произношение звуков [ш],[з],[ж],[у].

Литература:»Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»;  
Волочкова В.Н., Степанова Н.В., 2004

## Художественно-Эстетическое развитие (рисование)

№	Тема занятия	Цель:
сентябрь		
1 С.18 06.09	«Наша красивая группа»	Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Развивать желание рисовать кистью.
2 С.30 13.09	«Матрешки-крошки»	Учить детей быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. Развивать желание работать с гуашью, кистью, размазывать краску.

3 С.40 20.09	«Подарим Ольге Петровне красивые ведра»	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки.
4 С.49-50 27.09	«Цыпленок и котенок подружились»	Продолжить развивать желание работать с гуашью. Учить детей размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. Развивать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других.
октябрь		
1 С.59-60 04.10	«Мы идем знакомиться с соседями»	Воспитывать дружелюбие, желание знакомиться с другими детьми. Учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками.
2 С.68 11.10	«Осень»	Закрепить знания детей об осени. продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умения рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритмичность.
3 С.77 19.10	«Что за яблочко? Оно соку спелого полно...»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (И.Репин «Яблоки», К.Петров-Водкин «Яблоки»).
4 С.85-86 25.10	«Однажды хозяйка с базара пришла...»	Вызвать у детей интерес к деят-ти взрослых при покупке овощей на базаре. продолжать знакомить с круглой формой, овальной. Учить передавать её особенности в рисунке.
ноябрь		
1 С.96 01.11	«Как белочка грибы к зиме сушила»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы.
2 С.105-106 08.11	«Избушка трех медведей»	Познакомить детей с иллюстрациями Ю, Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки. развивать наблюдательность.
3 С.116 15.11	«Пойдем пасти животных на зеленый луг»	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зеленый цвет травы имеет оттенки, учить



		отображать это в рисунке.
4 С.127 22.11	«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут(на листах бумаги наклеены силуэты снегирей).
Декабрь		
1 С.136 29.11	«Поменяем воду в аквариуме»	Вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков; учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата; знакомить с аквариумными рыбками.
2 С.146 06.12	«Дорога для машин»	Продолжать у детей воспитывать отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями.
3 С. 156 13.12	«В машине , машине Шофер сидит. Машина, машина Идет и гудит.»	Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.
4 С.165 20.12	«Шарик для новогодней елки»	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры.
Январь		
1 С. 177 27.12	«Красивые тарелки»	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшая тарелки.
2 С.189 10.01	«Снег, снег кружится, Белая вся улица...»	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кисть, промывать кисть.
3 С.198-199 17.01	«Как зайка от лисы спрятался»	Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять представления о цвете, геометрических эталонах. Воспитывать любовь к животным.
4 С.211-	«А у нашего двора Снеговик стоял с утра».	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке

212 24.01		строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.
февраль		
1 С.222 31.01	«Я хочу быть здоровым, Я очень спешу. Помогите мне, знаки, Попасть к врачу».	Знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Правильно пользоваться красками, кистью, салфетками.
2 С.233 07.02	«В нашем саду растут витамины»	Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за контур. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение.
3 С.243 14.02	«Медвежата все умеют- Оттого и здоровеют. Не смотри, что косялапы- Нам пример они, ребята»	Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти ловкими, сильными. Учить проводить прямые линии в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку.
4 С.252 21.02	«Какого цвета радость?»	Знакомить с разными эмоциональными состояниями. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других.
Март		
1 С. 260- 261 28.02	«Для мамы расческу я нарисую- Порадую милую, дорогую...»	Воспитывать любовь к маме, желание порадовать её. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.
2 С.274 07.03	«Портрет семьи»	Воспитывать доброе отношение к маме, папе, себе. Учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и формах, формирование умения рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавая радость.
3 С.283- 284 14.03	«Вагончики едут, колеса стучат, Везут они к бабушке милых внучат»	Развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу; учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине, придумывать прорисовывать отдельные детали; аккуратно пользоваться краской; воспитывать любовь к людям, уважение к старшим, желание помочь бабушке.
4 С.293- 294 21.03	«Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили».	Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окр.мира; познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практич.применении полученных знаний, рисуя мебель.

Апрель		
1 С. 305-306 28.03	«Это вспыхнул перед нами Яркий, праздничный салют».	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные о наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта.
2 С.315-316 04.04	«Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом»	Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение.
3 С.326-327 11.04	«Вот веселые матрешки, Ладушки, ладушки...»	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызывать интерес к образу, желание разрисовать матрешку; осваивать элементы декоративного узора, разукрашивать сарафан и передник матрешки.
4 С.336-337 18.04	«Шоколадные конфетки очень любят наши детки»	Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; упражнять в изображении округлых форм;
май		
1 С.349-350 25.04	«Зеленое царство»	Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака)
2 С.361-362 03.05	«Дождик босиком по земле прошел...»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями.
3 С.371-372 16.05	«Разгулялась метла-Мусор весь собрала»	Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.
4 С.381-382 23.05	«Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!»	Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.

Литература: «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»; Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2004

### Лепка

№	Тема	Цель
Сентябрь		

1 С.18-19 01.09	«Шустрые мячики»	Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.
2 С.41 15.09	«Красивая лесенка»	Закреплять знания детей об рудиниях труда и предметах труда помощника воспитателя. Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить, объединять результат коллективной темой.
октябрь		
1 С.60 29.10	«Угостим новых знакомых оладушками»	Воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар в диск.
2 С.77-78 13.10	«Консервируем фрукты»	Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. формировать интерес к лепке. совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивая для получения необходимой формы.
ноябрь		
1 С.96-97 27.10	«Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»	Закреплять представления о грибах, которые в лесу растут; упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить соединять отд. части, прижимая и примазывая их друг к другу.

2 С.116-117 10.11	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей»	Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпкой.
Декабрь		
1 С.137 24.11	«Мягкие лапки, а в лапках царапки»	Воспитывать любовь к животным; вызывать желание передать их характерные особенности в лепке, закреплять умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой.
2 С.166 08.12	«Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес»	Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; продолжать учить лепить простые предметы округлой формы; сплющивать округлую форму и превращать ее в диск; делать пальцами углубления по поверхности формы; украшать вылепленные изделия.
Январь		
1 С.178-179 22.12	«Чашка с блюдцем»	Учить лепить посуду, передавать особенности формы; пользоваться приемами лепки; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы;
2 С.212-213 12.01	«Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас»	Закреплять знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов.
февраль		
1 С.222-	«Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»	Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить

223 19.01		тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами.
2 С.243-244 02.02	«На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!»	Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительные формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу-крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска.
Март		
1 С.261-262 16.02	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Расширять представления детей о мире животных. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на соединении туловища. Плотно прижимать одну часть к другой.
2 С.285 09.03	«К нам гости пришли, дорогие пришли»	Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.
апрель		
1 С.306-307 23.03	«Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне»	Воспитывать любовь к своему дому, двору. учить с помощью лепки изображать деревья разными способами, учить работать коллективно.
2 С.328-329 06.04	«подарили Илюшке в день рождения игрушки»	Продолжать учить детей лепить предмет в соответствии с рисунком. совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отд. детали.
май		
1	«Божьих коровок скорее слепите!»	Вызвать желание слепить божью коровку, используя природный

C.350-351 20.05	Деревья наши от тли спасите!»	материал и пластилин.
2 C.372-372 04.05	«Баранки и плетенки»	Совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски.

Литература: «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»;  
Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2004

«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»; Т. М.  
Бондаренко.

### Аппликация

№	Тема	Цель
сентябрь		
1 C.31-3208.09	«Разные игрушки, в которые мы любим играть»	Знакомить детей с предметами круглой формы; учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.
2 C.50-51 22.09	«Мы улыбаемся друг другу»	Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре.
Октябрь		
1 C.69 06.10	«Падают, падают листья, в нашем саду листопад»	Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.

2 С.86-87 20.10	«Папа дома, мамы нет Папе кто подаст обед»	Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудиться. Учить наклеивать формы в определенных частях силуэта кастрюли.
Ноябрь		
1 С.106 03.11	«Бедный зайчик заболел-ничего с утра не ел»	Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.
2 С.127-128 17.11	«Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки»	Учить способам аппликации из частей делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания.
Декабрь		
1 С.147 01.12	«Автобус для зверят»	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги.
2 С.156-157 15.12	«стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеенку и аккуратно класть, прижимая салфеткой.
январь		
1 С.189-190 29.12	«Рождественский сапожок»	Закреплять приемы наклеивания; учить составлять из снежинок узоры.
2 С.199-200	«Оденем куклу на прогулку»	Учить составлять узор в определенной последовательности. развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания.



19.01		
Февраль		
1 С.233- 234 26.01	«Строим детскую больницу»	Развивать воображение. Учить держать ножницы и разрезать бумажные полоски.
2 С.252- 253 09.02	«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»	Развивать эстетическое восприятие. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.
Март		
1 С.275 16.02	«Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары»	Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывая клеем.
2 С.294- 295 09.03	«Мыло пенится в корыте, Мы стираем! Посмотрите!»	Развивать творческое воображение, фантазию; продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники.
Апрель		
1 С. 2303	«Пожарная лестница»	Пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полоски, наклеивать.
2 С.337- 338 06.04	«Бантик для именинника»	Продолжать воспитывать умение правильно держать ножницы; учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, развивая наблюдательность.
Май		
1 С.362-	«Бережливым будь с водой, Хорошенько кран закрой»	Учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его. Показать как сделать бахрому.

363		
20.04		
2 С.382-384 04.05	«Натюрморт П.П.Кончаловского « сирень в корзине»	Знакомить с натюрмортом: учить методом обрыва делать цветы сирен, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа.

Литература: «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»;  
Волчкова В.Н., Степанова Н.В., 2004

## Приложение 2

### Список методической литературы в младшей группе

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»  
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

## Приложение 3

### Тематические недели

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели деятельности</i>
1	2	3
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Мой детский сад»	Вызвать у детей радость от нахождения в дет саду. Развивать представления о детском садике. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками .Способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.
2	«Осень»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, знакомить с разными способами обследования.
3	«Игрушки»	Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддержать и развить интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умения играть сообща, делиться игрушками <sup>4</sup> побуждать к

		положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам.
4	«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1	«домашние животные»	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.
2	«транспорт»	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части; дать представление о том, для чего используется транспортное средство, как и где передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.
3	«я-человек»	Развивать представления о человеке, об особенностях внешнего мира и стремления человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению самого себя, своих возможностей; помогать в усвоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.
4	«Труд взрослых. Профессии.»	Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	«дикие животные»	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела, некоторым особенностями образа жизни: как двигаются и что едят, какие звуки издают; воспитывать любовь и интерес к животным.
2	«моя семья»	Воспитывать представления о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас; вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.
3	«я- хороший, ты – хороший. Как вести себя . Учимся дружить.»	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам; способствовать установлению добрых отношений между детьми, налаживать контакты.

4	«музыка»	Стимулировать интерес музыке; сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать муз. Произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в муз.играх и танцах; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательно-активные виды муз.деятельности.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	«Мой дом»	Дать детям представление о доме, как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи.Формировать представление о том, что детский сад-дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех равные права на игру, общение, заботу.
2	«Я и моё тело»	Развивать представления о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению самого себя, своих физич.возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении.
3	«Зима»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: снег идет, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно-люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.
4	«новый год»	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой;вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2	«Русское народное творчество»	Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору; развивать умение обыгрывать потешку.
3	«Мир предметов вокруг нас»	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения:учить различать и называть посуду, знакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.п.;поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;
4	«мальчики и девочки»	Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше

		узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек, обращаться друг к другу по именам.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	«Мир животных и птиц»	Закрепить у детей представления о лесе и некоторых её обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни; о строении тела животных. Развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.
2	«Я в обществе»	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном обращении и бытовой деятельности; развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу.
3	«Наши папы. Защитники отечества»	Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск, боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине
4	«Неделя безопасности»	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе д/с.; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами поведения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания.
<b>МАРТ</b>		
1	«8 марта. О любимых мамах»	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре
2	«Мы-помощники. Что мы умеем?»	Помогать ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания.
3	«Мой город. Моя малая родина»	Дать элементарные представления о родном поселке и о родной стране; подвести к пониманию того, что в поселке много улиц, домов, красивых зданий, машин; воспитывать любовь к родной станице.
4	«Неделя книги»	В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную

		действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представление о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.
2	«Весна-красна»	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту.
3	«Птицы»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.
4	«Добрые волшебники»	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.
<b>МАЙ</b>		
1	«На улицах станицы»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «зебра»; познакомить со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества.
2	«Следопыты»	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия; знакомить с

		разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами
3	«Мир вокруг нас»	Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность.
4	«Зеленые друзья»	Обогащать представления детей о растениях; узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями.

## Список группы

1 Борка Матвей
2 Давидчик Аня
3 Ерёменко Поля
4 Курилин Федя
5 Мякотина Ксюша
6 Перекопская Настя
7 Панкова Соня
8 Симончук Лиза
9 Мирошников Рома

10 Буянова Ника
11 Шкондин Саша
12 Пермяков Ваня
13 Дряхлов Никита
14 Павлов Денис
15 Батенко Олег
16 Сахно Даня
17 Ермачков Костя
18. Прядченко Мишель
19 Анисимов Тима
20 Копылов Андрей
21 Маложавенко Поля
22 Байков Кирилл